

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

« 15 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика по информатике»

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 4 курс

Разработчик

Онопченко С.В.,

канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных

технологий и систем

Заведующий кафедрой

Капустин Д.А. Капустин

Протокол от « 14 » сентября 2025 г. № 2

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика по информатике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;
УК-5	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
УК-8	УК-8.1; УК-8.2
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2;
ОПК-6	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.
ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.
ОПК-8	ОПК-8.1; ОПК-8.2.
ОПК-9	ОПК-9.1; ОПК-9.2.
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1;

	ПК-3.2; ПК-3.3;
--	--------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с администрацией учебного заведения, учителями-специалистами, структурой учебного заведения, кадровым составом учителей, перспективным планом развития учебного заведения	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Ознакомление с характером деятельности на практике. Уточнение задания на практику. Знакомство с классом, классным руководителем, журналом успеваемости учащихся. Знакомство с кабинетом информатики, его функциями, загрузкой, техническим и программным обеспечением	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Посещение уроков информатики и их анализ (не менее трех уроков учителя информатики)	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Посещение уроков в классе, в котором практикант выполняет обязанности классного руководителя (не менее трех уроков)	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Психолого-педагогический анализ класса и учащихся	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка и проведение не менее трех уроков по информатике различных типов, а также внеучебного мероприятия	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Выполнение задач по специальности	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.

	ПК-3	
Текущая аттестации	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики
Промежуточная аттестации	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3	Дифференцированный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

	<p>Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: методы и технологию анализа методических и дидактических свойств образовательной среды, формулирования требований для её моделирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять планирование, разработку и формирование образовательной среды с заданными обучающими свойствами.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов профессиональных учебных дисциплин</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Отчет	40 баллов		
Задания по психологии	20 баллов		
Задания по педагогике	20 баллов		
Выполнение и защита практики	20 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.